



**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖҶҶИШҶОҶИ РУШДИ МАОРИФИ
АКАДЕМИЯИ ТАҶСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

734024, шаҳри Душанбе, кӯҷаи Айни 45, 227-17-47, 227-17-29, 227- 58 – 44. Fax 227-17-29. Сайти ПРМ
АТТ WWW.prmatt.tj C/x: 20204972111010100001



«Утверждаю»:

**Директор института развития образования
Академии образования Таджикистана,
доктор филологических наук,
профессор Исрофилов Ш. Р.**

28 ноября 2014 года

Отзыв

ведущей организации на диссертацию Гулмирзоева Абдулхамид Абдулхамидовича на тему *«Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе (на материалах Республики Таджикистан)»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования.

На современном этапе развития Таджикистана заметно возросла актуальность качественного образования как важного фактора экономического и социального развития общества через информационный, творческий и адаптивный потенциал личности. В современных условиях модернизации образования остро встает проблема поиска новых моделей дидактических условий формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания студентов, которые помогают повысить уровень подготовки будущих учителей химии.

Обучение химии в педагогическом вузе должно учитывать возникшие противоречия: между возрастающими требованиями к качеству химических знаний и умений будущих специалистов и низким уровнем развития интеллектуальных возможностей современного студента; между необходимостью получать фундаментальные химические знания и сложившейся практикой обучения химии в вузах, при которой развитие интеллектуальных возможностей осуществляется нецеленаправленно; между естественными потребностями студентов в развитии интеллектуальных возможностей и отсутствием методики организации процесса в педагогическом вузе.

Актуальность темы, выбранной диссертантом, также обусловлена и внедрением современных коммуникационных механизмов и возможностями необходимости научного осмысления процесса формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии. Развитие интеллектуальных возможностей студентов – это задача качественной подготовки будущего, компетентного учителя химии в условиях педагогического вуза. Совершенствование обучения химии невозможно без организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, позволяющего студентам проникнуть в сущность изучаемого материала, накапливать опыт мыслительной деятельности и использовать полученные знания как средство дальнейшего развития.

Следовательно, актуальность данного диссертационного исследования заключается во всестороннем рассмотрении формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе.

Цель исследования состоит в разработке теоретического обоснования и практической апробировании модели дидактических условий формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе. В своем исследовании Гулмирзоев А.Д. использовал методы анализа философской, социологической, психологической, педагогической, методической литературы и практики обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе научного анализа впервые разработана модель дидактических условий формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе в современной педагогической практике:

- обоснована и разработана методика организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, направленная на совершенствование вузовского химического образования;

- определены методические закономерности организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, позволяющих разработать методическое обеспечение реального процесса обучения химии в вузе;

- **разработаны и экспериментально проверены педагогические условия прогностического потенциала оптимизации знаний будущего учителя химии, как благоприятной организации учебного процесса в системе высшего образования Республики Таджикистан.**

Теоретическая значимость исследования состоит том, что процесс развития прогностического потенциала оптимизации их знаний с целью продолжения успешной учебной деятельности в современных социально-экономических условиях является педагогическим феноменом. Исследование, сохраняя преемственность обучения химии в системе «школа-вуз», вносит вклад в решение актуальной проблемы

качественной подготовки будущих учителей в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

-реальной возможности использования содержащихся в диссертации научно-теоретических положений; практике образовательных учреждений системы высшего образования; использовании как отдельных форм, методов и диагностических методик, так и разработанной системы в целом для повышения качества образования будущих учителей химии;

-выводы и результаты исследования могут быть применены в практике педагогических вузов и в системе повышения квалификации педагогических кадров и тем самым положительно влияют на формирование интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования:

-обеспечивается его методологической аргументированностью исходных теоретических положений;

-глубоким изучением и анализом проблемы;

-логической структурой теоретического и экспериментального исследования;

-всесторонним качественным и количественным анализом полученных данных, опорой на практическую работу соискателя.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются степень разработанности проблемы, цель и задачи, объект, предмет, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы, характеризуются основные этапы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и публикациях результатов исследования.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологической основы развития прогностического потенциала оптимизация знания будущего учителя химии в учебном процессе в вузе» - посвящена обобщению и анализу теоретических аспектов феноменов «интеллектуально-прогностического потенциала» и «специально-профессиональных знаний». Автором обоснован тезис о необходимости ретроспективного обзора истории становления педагогической практики студентов в вузах страны подтверждает ее роль и место в формировании интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии.

Диссертант подчеркивает, что значительным ресурсом в формирование интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии обладают новые информационные технологии. Рассмотрев основные научные подходы, связанные с формированием интеллектуально-прогностического потенциала знания студентов,

Гулмирзоев А.Д. приходит к выводу, что теоретическое переосмысление подходов, содержания, принципов, методов и приемов обучения будущих учителей химии, их взаимодействия приобретают в этой связи немаловажное значение. Все более актуальной становится задача формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания студентов, отбора необходимого для этого материала реализации оптимальной логики проектирования педагогического процесса на факультете химии.

В вузах Таджикистана методисты, на протяжении всей ее истории, внедряли в практику обучения модели, ориентированные на развитие субъектов образовательного процесса. Анализ генезиса основных методических моделей показывает, что каждая модель, в той или иной мере учитывает закономерности процесса развития интеллектуальных возможностей.

Вторая глава диссертации *«Опытно-экспериментальная работа по прогнозированию оптимизации знания будущего учителя химии»* - посвящена изучению прогнозирования оптимизации знания будущего учителя химии, анализируется прогнозирование оптимизации знаний по химии через психологические особенности личности будущего учителя в вузе. В первом параграфе автор проводит сравнительный анализ по оптимизации знаний по химии через психологические особенности личности студента. Во втором параграфе главы, диссертант изучает педагогические условия по прогнозированию оптимизации знаний по химии через педагогическую компетентность учителя. Автор анализирует содержание и специфику качество знаний преподавателя и его компетентность в передаче этих знаний студентам.

Диссертант доказывает, что каждый студент имеет множество скрытых, нереализованных, неразвитых интеллектуальных возможностей, которые могут проявиться в конкретной ситуации. Новые возможности – это те скрытые возможности, которые могут «проснуться» при вовлечении студента в нужную интеллектуальную деятельность. Реальные возможности могут проявиться «здесь и сейчас». Скрытые интеллектуальные возможности можно извлечь и развить с помощью специальных процедур, техник. Интеллектуальные возможности являются той интегральной точкой, в которой совмещаются важные линии процесса развития личности – развитие интеллекта и развитие возможностей студентов на основе гармонизации этих линий.

Третий параграф данной главы диссертант посвящается анализу результатов экспериментально-исследовательской работы по формированию интеллектуально-прогностической компетентности у будущих учителей химии.

Таким образом, теоретический поиск и практическая деятельность позволили автору разработать модель методической системы, которая построена с учетом интегрированного образовательного пространства; раскрывает цели и задачи обучения химии в педагогическом вузе;

включает развивающие направления, задачи, этапы, уровни, позволяющие, организовать образовательный процесс обучения химии в педагогическом вузе.

В целостном виде диссертант сформулировал педагогическую концепцию дидактических условий формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в педагогических вузах Республики Таджикистан, которая направлена на обеспечение эффективности подготовки будущих компетентных учителей химии.

Автореферат и опубликованные статьи соискателя Гулмирзоева А.Д. в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Всё же, наряду с положительной оценкой, в диссертации и автореферате имеются некоторые недостатки:

1. В тексте диссертации и автореферате допущены технические, грамматические и стилистические погрешности.

2. В работе имеются ошибки, связанные с неправильным оформлением сносок по цитатам, а в некоторых случаях в тексте диссертации отсутствуют сноски.

3. В структуру данной работы не вписывается в его нынешнем виде главы «Опытно-экспериментальная работа по прогнозированию оптимизации знания будущего учителя химии», где рассматривается прогнозирование и оптимизация знаний по химии будущего учителя в вузе.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научно-практической ценности рецензируемой диссертационной работы Гулмирзоева А.Д.

Заключение

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией научного поиска.

Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и деятельности в общеобразовательных школах и вузах Республики Таджикистан.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертация отвечает требованиям п.8 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Гулмирзоев Абдухамид Дурменович заслуживает присуждению ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на заседании Ученого совета Института развития образования Академии образования Таджикистана 27 ноября 2014 года, протокол № 10.

Заместитель директора
Института развития образования
Академии образования Таджикистан,
кандидат педагогических наук,
доцент



Раджабов Махмадулло Гурезович

Адрес: 734024 г. Душанбе ул. Айни, 45.
Эл. почта: rimg-2013@mail.ru;
Моб. тел. (+992) 917 021663

Подпись Раджабова М.Г. заверяю:
Начальник ОК ИРО АОТ



Музофирова Розигул Бунёдбековна